

notamment au début, surcharger l'élève, en particulier lorsque le trafic exige beaucoup du conducteur : par ex. trafic intense et/ou intempéries (fortes pluies, neige, brouillard et autres). Dans de tels cas, il est recommandé de procéder d'après le «principe de l'aide dégressive» souvent appliqué en pédagogie. Cela signifie que le moniteur d'auto-école donne dans un premier temps, dans des situations difficiles, des aides d'orientation qu'il diminue progressivement, puis suspend ses aides en fonction de la maîtrise graduelle de la situation de conduite par l'élève.

S'approcher d'une intersection nécessite une réduction de la vitesse (croisements, panneaux de signalisation) exige une fine adaptation entre la vitesse et la distance séparant de l'intersection. Il importe alors d'estimer aussi précisément que possible le retard entre la résistance de roulement, la résistance de l'air et l'effet de freinage du moteur. Il faut aussi tenir compte de la structure de la voie et surtout de son éventuelle inclinaison.

Même si cette technique de conduite nécessite une pratique et une expérience considérables, son apprentissage ne doit être aucunement frustrant. Au contraire, notamment pour un élève adroit et ambitieux, maîtriser cet exercice de conduite peut devenir une sorte de «jeu d'adresse» divertissant qui la placera en situation de réussite.

Il est clair que le trafic et la circulation vers l'arrière ne doivent pas être inutilement gênés du fait de ces exercices.

Au cours des 10 dernières années, la fédération des associations de moniteurs d'auto-école (Bundesvereinigung der Fahrlehrerverbände e. V.) et l'académie allemande des moniteurs d'auto-école (Deutsche Fahrlehrer-Akademie e. V.) ont mis au point des guides se présentant sous forme de curriculums pour les stages pratiques de conduite, en collaboration étroite avec des scientifiques renommés du domaine de l'éducation et des praticiens expérimentés. Fidèles aux paroles du philosophe et écrivain Joseph Joubert «Enseigner signifie apprendre deux fois», les plans de formation opérationnels ont pour but d'aider le moniteur d'auto-école à préparer ses cours, à enseigner sous forme compréhensible et concevable, à ne rien omettre et à ne rien oublier. Ils doivent le rendre capable d'émettre à chaque stade de la formation un diagnostic juste sur le niveau du savoir et des connaissances de ses élèves. Après le premier ouvrage «**Formation pratique véhicule de tourisme**», les manuels «**Formation pratique moto**», «**Formation pratique camion**» et, en 2003, «**Formation pratique bus**» ont successivement vu le jour à trois années d'intervalle. Les curriculums ont aujourd'hui trouvé leur place dans le secteur des auto-écoles allemandes : ils servent de repères didactiques fiables aux débutants dans le métier, ils proposent de nouvelles structures d'approfondissement des cours aux professionnels expérimentés du métier et ils sont tout simplement indispensables à la formation de futurs moniteurs d'auto-école. Par ailleurs, les curriculums sont de plus en plus fréquemment cités dans les rapports d'expertises judiciaires en tant que référence en matière de formation de conduite objective et réglementaire.



En plus d'une introduction générale relative aux exigences des contenus pédagogiques et psychologiques d'une formation pratique de conduite adaptée à notre époque, «l'ouvrage de base» **Formation pratique** véhicule de tourisme traite sans lacunes les contenus didactiques ainsi que les objectifs didactiques cognitifs et affectifs en vue d'une conduite automobile sûre, responsable et soucieuse de la protection de l'environnement, dans le cadre des étapes pédagogiques suivantes :

- cours de base
- cours moyen
- cours supérieur
- conduites spéciales
- maturité et test dans les dénommés (qu'entendez-vous par dénommés ?)
- modules de construction situationnels (idem, comment traduire cela ?)

Ils comportent en plus de nombreuses indications relatives aux méthodes et aux stratégies didactiques sans pour autant réduire la liberté pédagogique tant souhaitable que nécessaire du moniteur d'auto-école. Le curriculum est complété par des cartes de diagrammes adaptées aux différentes étapes de la formation et aux objectifs didactiques en vue de permettre un diagnostic de formation rapide et clair.

La structure didactique des guides curriculums pour la formation sur moto, camion et autobus est fondamentalement similaire, avec toutefois une adaptation complète aux spécificités juridiques, techniques et environnementales de chaque catégorie de véhicule. Ils mettent en avant l'aptitude à conduire d'une manière sûre, en faisant appel à de nombreuses connaissances, en ayant un comportement conforme aux règles et en étant conscient de ses responsabilités au niveau de la circulation.

Deutsche Fahrlehrer-Akademie e. V.

Zuffenhauser Straße 3
D-70825 Korntal-Münchingen, Germany
Telefon +49 711 806 88-64
Telefax +49 711 806 88-65
hotline@dfakad.de

possède les droits d'auteur relatifs à ces ouvrages.

Extrait du guide curriculum «Formation pratique camion», chapitre 4.2 «Passage de croisements et de jonctions de routes hors des localités fermées».

Contenus didactiques

Franchissement de croisements et de jonctions de routes hors des localités fermées

- conduite selon les panneaux indicateurs
- approche des intersections
- croisements
- l'approche de panneaux de limitation de vitesse
- accès à des routes prioritaires
- franchir des croisements de conception différente, y compris les ronds-points

Objectifs didactiques

L'élève doit :

- pouvoir s'orienter en fonction des panneaux lors des longs trajets
- franchir des croisements en fonction du trafic et pouvoir tourner en toute sécurité à des croisements de conception différente (l'élève doit prendre alors en considération la vitesse souvent élevée de la circulation en sens inverse)
- accéder aux ronds-points et en sortir en fonction du trafic
- lors des longs trajets, conduire en préservant l'environnement et la consommation d'énergie. Dans ce cas, aborder les intersections à vitesse adaptée en tenant compte des panneaux de limitation de vitesse
- s'intégrer sur des routes prioritaires en fonction de la circulation

Conduire en tenant compte des panneaux indicateurs peut,